

Summative Assessment Task Description #1: Persuasive Essay on Volunteerism

In this task, students will read two authentic sources and listen to one authentic audio source. Students will use information taken from those sources to support their opinion in a persuasive essay responding to the prompt, “Must one do voluntary community service in order to be a good person?”

This task addresses the following national standards:

World-Readiness Standards for Language Learning

- Interpretive Communication: Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.
- Presentational Communication: Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers

This task addresses the following additional process standard:

- Students will identify relevant quotations in written and audio sources to support an argument.

Rubric:

This task will be assessed using a rubric created and distributed by the College Board for the persuasive essay. For the purposes of this task, the criteria from the College Board’s holistic rubric have been reorganized into an analytic rubric so that students may see their own growth and progress in each of the criteria.

Scoring:

Students who earn a score of 3 on the persuasive essay can be considered “on track” for receiving a score of 3 on the overall Advanced Placement exam, which is our goal for all students in the Advanced Placement program. As a result, a total score of 27 will be the target score on this rubric. Scores higher than 30 will be considered to have exceeded expectations, while scores of less than 24 will be considered to have not met expectations.

Scoring Guidelines for the Presentational Writing: Persuasive Essay

	5	4	3	2	1
Treatment of topic	Effective treatment of topic within the context of the task	Generally effective treatment of topic within the context of the task	Suitable treatment of topic within the context of the task	Unsuitable treatment of topic within the context of the task	Almost no treatment of topic within the context of the task
Comprehension of sources	Demonstrates a high degree of comprehension of the sources' viewpoints, with very few minor inaccuracies	Demonstrates comprehension of the sources' viewpoints; may include a few inaccuracies	Demonstrates a moderate degree of comprehension of the sources' viewpoints; includes some inaccuracies	Demonstrates a low degree of comprehension of the sources' viewpoints; information may be limited or inaccurate	Demonstrates poor comprehension of the sources' viewpoints; includes frequent and significant inaccuracies
Sources' integration to support essay	Integrates content from all three sources in support of the essay	Summarizes, with limited integration, content from all three sources in support of the essay	Summarizes content from at least two sources in support of the essay	Summarizes content from one or two sources; may not support the essay	Mostly repeats statements from sources or may not refer to any sources.
Own viewpoint clearly and coherently presented and defended	Presents and defends the student's own viewpoint on the topic with a high degree of clarity; develops a persuasive argument with coherence and detail	Presents and defends the student's own viewpoint on the topic with clarity; develops a persuasive argument with coherence	Presents and defends the student's own viewpoint on the topic; develops a somewhat persuasive argument with some coherence	Presents, or at least suggests, the student's own viewpoint on the topic; develops an unpersuasive argument somewhat incoherently	Minimally suggests the student's own viewpoint on the topic; argument is undeveloped or incoherent
Organization	Organized essay; effective use of transitional elements or cohesive devices	Organized essay; some effective use of transitional elements or cohesive devices	Some organization; limited use of transitional elements or cohesive devices	Limited organization; ineffective use of transitional elements or cohesive devices	Little or no organization; absence of transitional elements or cohesive devices
Comprehensibility	Fully understandable, with ease and clarity of expression; occasional errors do not impede comprehensibility	Fully understandable, with some errors which do not impede comprehensibility	Generally understandable, with errors that may impede comprehensibility	Partially understandable, with errors that force interpretation and cause confusion for the reader	Barely understandable, with frequent or significant errors that impede comprehensibility
Vocabulary and Idiomatic expression	Varied and appropriate vocabulary and idiomatic language	Varied and generally appropriate vocabulary and idiomatic language	Appropriate but basic vocabulary and idiomatic language	Limited vocabulary and idiomatic language	Very few vocabulary resources
Accuracy and variety in grammar, syntax, usage	Accuracy and variety in grammar, syntax, and usage, with few errors	General control of grammar, syntax, and usage	Some control of grammar, syntax, and usage	Limited control of grammar, syntax, and usage	Little or no control of grammar, syntax, and usage
Discourse structure	Develops paragraph-length discourse with a variety of simple and compound sentences, and some complex sentences	Develops mostly paragraph-length discourse with simple, compound, and a few complex sentences	Uses strings of mostly simple sentences, with a few compound sentences	Uses strings of simple sentences and phrases	Very simple sentences or fragments

You will write a persuasive essay to submit to a French writing contest. The essay topic is based on three accompanying sources, which present different viewpoints on the topic and include both print and audio material. First, you will have 6 minutes to read the essay topic and the printed material. Afterward, you will hear the audio material twice; you should take notes while you listen. Then, you will have 40 minutes to prepare and write your essay.

In your persuasive essay, you should present the sources' different viewpoints on the topic and also clearly indicate your own viewpoint and defend it thoroughly. Use information from all of the sources to support your essay. As you refer to the sources, identify them appropriately. Also, organize your essay into clear paragraphs.

Vous allez écrire un essai persuasif pour un concours d'écriture de langue française. Le sujet de l'essai est basé sur trois sources ci-jointes, qui présentent des points de vue différents sur le sujet et qui comprennent à la fois du matériel audio et imprimé. Vous aurez d'abord 6 minutes pour lire le sujet de l'essai et le matériel imprimé. Ensuite, vous écouterez l'audio deux fois; vous devriez prendre des notes pendant que vous écoutez. Enfin, vous aurez 40 minutes pour préparer et écrire votre essai.

Dans votre essai, vous devriez présenter les points de vue différents des sources sur le sujet et aussi indiquer clairement votre propre point de vue que vous défendrez à fond. Utilisez les renseignements fournis par toutes les sources pour soutenir votre essai. Quand vous ferez référence aux sources, identifiez-les de façon appropriée. Organisez aussi votre essai en paragraphes bien distincts.

Standards addressed by this assessment:

- **Interpretive Communication:** Learners understand, interpret, and analyze what is heard, read, or viewed on a variety of topics.
- **Presentational Communication:** Learners present information, concepts, and ideas to inform, explain, persuade, and narrate on a variety of topics using appropriate media and adapting to various audiences of listeners, readers, or viewers.
- **Process Standard:** Students will identify relevant quotations in written and audio sources to support an argument.

Time: Approximately 55 minutes

Thème du Cours: La Quête du Soi

Vous aurez 6 minutes pour lire le sujet de l'essai, la source numéro 1 et la source numéro 2.

Sujet de l'essai : Faut-il faire du bénévolat dans notre communauté pour être une bonne personne?

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

Source numéro 1

Dans cette sélection, il s'agit des raisons pour faire du bénévolat. L'extrait suivant est tiré du site web publié par le RESEAU de L'ACTION BENEVOLE du QUEBEC (RABQ), un groupe qui encourage le bénévolat au Québec.

Pourquoi faire du bénévolat?

Il y a de nombreuses raisons pour lesquelles on peut décider de faire du bénévolat. Elles peuvent être d'ordre personnel, professionnel, communautaire ou social. Comme l'humain, les motivations changent et évoluent avec le temps.

Pourquoi faire du bénévolat?

POUR LA CAUSE ET L'ENGAGEMENT SOCIAL

- pour exprimer mon intérêt à l'égard d'une cause;
- pour faire partie de ceux et celles qui travaillent à améliorer les choses;
- pour aider les autres et participer au mieux-être de la collectivité;
- pour faire une différence;
- pour prendre part à un changement positif dans ma communauté.

POUR DES RAISONS PERSONNELLES

- pour avoir du plaisir;
- pour le renforcement de mon estime personnelle;
- pour connaître de nouvelles personnes ;
- pour élargir mes horizons;
- pour me réaliser et avoir le sentiment de ma propre valeur;
- à des fins de croissance, d'apprentissage et de satisfaction personnels;
- faire profiter les autres de mes aptitudes et de mes talents ;
- par besoin d'appartenance : sentir que je fais partie d'un groupe et que je peux participer avec d'autres à la réalisation d'un projet commun;
- pour me lancer un défi;
- pour maîtriser une nouvelle langue;
- pour apprendre à mieux connaître mes goûts, mes besoins, mes intérêts, mes valeurs;
- pour me sensibiliser à mes responsabilités civiques (conscience sociale);
- pour m'adapter aux changements;
- pour améliorer mes habiletés sociales et mes aptitudes à la communication;
- pour mieux connaître ma nouvelle société ou communauté ou mon nouveau pays;
- pour faire partie d'une équipe géniale!

POUR DES RAISONS PROFESSIONNELLES

- pour me préparer au monde du travail;
- pour développer de nouvelles compétences et capacités,
- pour compléter mon éducation ou remplir des exigences en matière de travail études;
- pour ajouter de nouvelles expériences à mon CV ;
- pour assumer de nouvelles responsabilités;
- pour étendre mon réseau professionnel;
- pour mettre mes compétences à profit dans un cadre nouveau;

- pour développer mon autonomie, ma pensée critique, ma capacité à résoudre des problèmes, mon esprit d'équipe;
- pour obtenir des références au Québec;
- pour me familiariser avec le milieu du travail québécois.

POUR LE BÉNÉVOLAT EN LUI-MÊME

- Certaines occasions de bénévolat nécessitent de voyager partout au Canada ou à l'étranger.
- C'est vous qui choisissez votre horaire (jour, soir, semaine ou week-end).
- Le bénévolat contribue à améliorer la qualité de vie et la santé des collectivités. Selon certaines études, les bénévoles se portent mieux physiquement et ont une meilleure qualité de vie que les non bénévoles.

Sources : CAB de Montréal, Bénévoles Canada, *Bénévolats nouveaux, approches nouvelles*, Gouvernement du Nouveau-Brunswick, Centre d'Étude et de Recherche sur la Philanthropie (CerPhi)

2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

Source numéro 2

Dans cette sélection, il s'agit d'une infographie, publiée par pro-bono.fr, qui explique les avantages et les inconvénients du bénévolat en France en 2015.



présentent



Les mille et une façons d'agir

Enquête réalisée en ligne entre le 6 mars et le 17 avril 2015 auprès de 3017 personnes.

Quels sont leurs liens avec les associations ?



Donateurs

22%

Ils aident financièrement une association



Adhérents

23%

Ils sont membres d'une association



Bénévoles

15%

Ils donnent du temps gratuitement à une association sans être élus



Dirigeants

7%

Ils sont membres d'un conseil d'administration



La plupart d'entre eux ont envie d'agir pour tenter de changer un peu les choses !

Pourquoi agissent-ils ?



La cohésion sociale leur semble menacée!

+ de 85% d'entre eux considèrent que la cohésion sociale n'est pas très forte ou pas du tout forte



Ils sont 2 fois plus enthousiastes
que le reste des Français

(16% contre 8% pour l'ensemble des Français)



Et presque
3 fois plus confiants !

(28% contre 11% pour l'ensemble des Français)

Ce qui les motive



Réagir
aux injustices



Jouer un rôle
dans la société



Se sentir utile



Faire partie
d'un projet



Développer
et utiliser leurs
compétences





Les bénéfices de l'engagement

Les bénévoles associatifs rencontrent des difficultés... 😞



Obligations
un peu contraignantes (16%)



Gestion de
l'emploi du temps (15%)

....mais aussi beaucoup de satisfactions ! 😊

....mais aussi beaucoup de satisfactions ! 😊



Ouverture sur les autres,
rencontres (86%)



Plaisir (73%)



Sentiment du
devoir accompli (58%)

Pour retrouver l'étude complète

<http://www.recherches-solidarites.org/etudes-thematiques/benevolat/>

Merci à notre partenaire :



Pour d'autres études :



Pour vous engager :



2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

Source numéro 3

Vous aurez 30 secondes pour lire l'introduction.

Introduction

Dans cette sélection, il s'agit du bénévolat en France. L'interview originale intitulée *Paroles de Benevoles* a été publiée le 15 août 2015 en France par Anna Piekarec, journaliste pour Radio France Internationale. La sélection dure à peu près trois minutes.

<http://www.rfi.fr/emission/20150813-parole-benevolat-solidarite-france-precarite>